

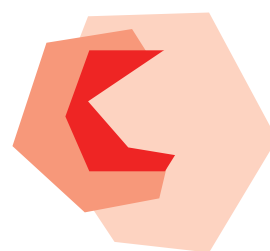
Lestvice, vprašalniki, obrazci

i.ps.os.

KLOŠ

KRATKA LESTVICA
OSAMLJENOSTI V ŠOLI

dr. Kristijan Musek Lešnik



KLOŠ

KRATKA LESTVICA OSAMLJENOSTI V ŠOLI

dr. Kristijan Musek Lešnik

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

159.9.072

MUSEK Lešnik, Kristijan

KLOŠ : kratka lestvica osamljenosti v šoli / Kristijan Musek
Lešnik. - Ljubljana : IPSOS, 2008

ISBN 978-961-6671-39-2

236815104

KAZALO

KRATEK OPIS LESTVICE	4
OSNOVNI PODATKI O LESTVICI	4
Odgovorni list KLOŠ oc M obrazec za fante	5
Odgovorni list KLOŠ oc D obrazec za dekleta	6
Odgovorni list KLOŠ op M obrazec za fante	7
Odgovorni list KLOŠ op D obrazec za dekleta	8
Odgovorni list KLOŠ sp M obrazec za fante	9
Odgovorni list KLOŠ sp D obrazec za dekleta	10
IZHODIŠČA KLOŠ	11
NAVODILA ZA UPORABO KLOŠ	11
VREDNOTENJE KLOŠ	12
ŠABLONE ZA VREDNOTENJE KLOŠ	14
VIRI IN LITERATURA	15



KRATEK OPIS LESTVICE

Lestvica KLOŠ je namenjena ugotavljanju občutka osamljenosti v šoli pri otrocih in mladostnikih. Namenjena je šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v morebitne občutke osamljenosti in socialne izoliranosti otrok in mladostnikov

Osamljenost je resen pojav, ki lahko povzroča številne trenutne in dolgotrajne negativne posledice za otroka ali mladostnika. Otroci in mladostniki, ki se počutijo osamljene, imajo lahko težave v odnosih z vrstniki. Nekateri se počutijo izključene, takšni občutki pa lahko uničujoče vplivajo na razvijajočo samopodobo in samovrednotenje. K občutkom osamljenosti prispevajo različni dejavniki, nekateri od teh so izrazito povezani z življenjem otrok in mladostnikov v šoli.

Med občutki in čustvi, ki se povezujejo z osamljenostjo, so otožnost, malodušnost, dolgočasje in občutek odtujenosti. Osamljeni otroci in mladostniki imajo lahko zaradi redkejših priložnosti za interakcije z vrstniki težave pri učenju in razvoju pomembnih življenjskih spretnosti.

Mnogovrstni odnosi z vrstniki so pomemben temelj poznejših odnosov v drugih življenjskih vlogah. Zato lahko osamljenost v otroštvu napoveduje tudi težave z navezovanjem stikov in osamljenost v poznejših življenjskih obdobjih.

Lestvica KLOŠ je uporabna kot pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki imajo težave z navezovanjem stikov in osamljenostjo, ali kot pripomoček za ugotavljanje splošnih značilnosti občutkov osamljenosti v posameznem razredu, skupini, ali v šoli. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa za individualno ali skupinsko ocenjevanje vedenja otrok in mladostnikov od 8. do 18. leta starosti.

Lestvica KLOŠ je namenjena ugotavljanju morebitnih občutkov osamljenosti pri otrocih in mladostnikih in ni psihodiagnostični inštrument. Če odgovori posameznega otroka, učenca ali mladostnika na lestvici KLOŠ opozorijo na težave na področju socialnih odnosov, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi in psihološki obravnavi teh težav, njihovih vzrokov in posledic v okviru svetovalnega procesa.

OSNOVNI PODATKI O LESTVICI

Kategorija: **S** - lestvico lahko uporablja psiholog, ali šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak za svetovanje otrokom in mladostnikom ter njihovim staršem

Starostni razpon: 8 do 18 let

Število postavk: 13

Čas izponjevanja: 5 minut

Čas vrednotenja: 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list)



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Spodaj so zapisani nekateri stavki o tem, kako se včasih počutimo. Preberi vsak stavek in razmisli, ali se tudi ti počutiš tako.

Pri vsakem stavku obkroži odgovor, za katerega se ti zdi, da najbolj drži za tebe.

Ocene pomenijo:

4 - Vedno je tako

3 - Ponavadi je tako

2 - Včasih je tako

1 - Ponavadi ni tako

0 - Nikoli ni tako

1. V šoli imam veliko prijateljev.	0	1	2	3	4
2. Sošolci se radi družijo z mano.	0	1	2	3	4
3. V šoli sem osamljen.	0	1	2	3	4
4. V šoli se z nikomer ne morem pogovoriti o mojih občutkih.	0	1	2	3	4
5. Če rabim pomoč, mi noben sošolec noče pomagati.	0	1	2	3	4
6. Sošolci me dobro razumejo.	0	1	2	3	4
7. V šoli zelo težko dobim nove prijatelje.	0	1	2	3	4
8. Med sošolci sem priljubljen.	0	1	2	3	4
9. Z večino sošolcev se zelo dobro razumem.	0	1	2	3	4
10. V šoli nimam nobenega pravega prijatelja.	0	1	2	3	4
11. Sošolci se do mene ne obnašajo lepo.	0	1	2	3	4
12. Rad hodim v šolo.	0	1	2	3	4



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Spodaj so zapisani nekateri stavki o tem, kako se včasih počutimo. Preberi vsak stavek in razmisli, ali se tudi ti počutiš tako.

Pri vsakem stavku obkroži odgovor, za katerega se ti zdi, da najbolj drži za tebe.

Ocene pomenijo:

4 - Vedno je tako

3 - Ponavadi je tako

2 - Včasih je tako

1 - Ponavadi ni tako

0 - Nikoli ni tako

1. V šoli imam veliko prijateljc.	0	1	2	3	4
2. Sošolke se rade družijo z mano.	0	1	2	3	4
3. V šoli sem osamljena.	0	1	2	3	4
4. V šoli se z nikomer ne morem pogovoriti o mojih občutkih.	0	1	2	3	4
5. Če rabim pomoč, mi nobena sošolka noče pomagati.	0	1	2	3	4
6. Sošolke me dobro razumejo.	0	1	2	3	4
7. V šoli zelo težko dobim nove prijateljice.	0	1	2	3	4
8. Med sošolkami sem priljubljena.	0	1	2	3	4
9. Z večino sošolk se zelo dobro razumem.	0	1	2	3	4
10. V šoli nimam nobene prave prijateljice.	0	1	2	3	4
11. Sošolke se do mene ne obnašajo lepo.	0	1	2	3	4
12. Rada hodim v šolo.	0	1	2	3	4



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Spodaj so zapisani nekateri stavki o tem, kako se včasih počutimo. Preberi vsak stavek in razmisli, ali se tudi ti počutiš tako.

Pri vsakem stavku obkroži odgovor, za katerega se ti zdi, da najbolj drži za tebe.

1.	V šoli imam veliko prijateljev.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
2.	Sošolci se radi družijo z mano.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
3.	V šoli sem osamljen.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
4.	V šoli se z nikomer ne morem pogovoriti o mojih občutkih.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
5.	Če rabim pomoč, mi noben sošolec noče pomagati.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
6.	Sošolci me dobro razumejo.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
7.	V šoli zelo težko dobim nove prijatelje.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
8.	Med sošolci sem priljubljen.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
9.	Z večino sošolcev se zelo dobro razumem.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
10.	V šoli nimam nobenega pravega prijatelja.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
11.	Sošolci se do mene ne obnašajo lepo.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
12.	Rad hodim v šolo.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Spodaj so zapisani nekateri stavki o tem, kako se včasih počutimo. Preberi vsak stavek in razmisli, ali se tudi ti počutiš tako.

Pri vsakem stavku obkroži odgovor, za katerega se ti zdi, da najbolj drži za tebe.

1.	V šoli imam veliko prijateljc.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
2.	Sošolke se rade družijo z mano.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
3.	V šoli sem osamljena.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
4.	V šoli se z nikomer ne morem pogovoriti o mojih občutkih.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
5.	Če rabim pomoč, mi nobena sošolka noče pomagati.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
6.	Sošolke me dobro razumejo.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
7.	V šoli zelo težko dobim nove prijateljice.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
8.	Med sošolkami sem priljubljena.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
9.	Z večino sošolk se zelo dobro razumem.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
10.	V šoli nimam nobene prave prijateljice.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
11.	Sošolke se do mene ne obnašajo lepo.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>
12.	Rada hodim v šolo.	<i>vedno je tako</i>	<i>ponavadi je tako</i>	<i>včasih je tako</i>	<i>ponavadi ni tako</i>	<i>nikoli ni tako</i>



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Spodaj so zapisani nekateri stavki o tem, kako se včasih počutimo. Preberi vsak stavek in razmisli, ali se tudi ti počutiš tako.

Pri vsakem stavku obkroži odgovor, za katerega se ti zdi, da najbolj drži za tebe.

1	V šoli imam veliko prijateljev.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
2	Sošolci se radi družijo z mano.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
3	V šoli sem osamljen.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
4	V šoli se z nikomer ne morem pogovoriti o mojih občutkih.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
5	Če rabim pomoč, mi noben sošolec noče pomagati.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
6	Sošolci me dobro razumejo.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
7	V šoli zelo težko dobim nove prijatelje.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
8	Med sošolci sem priljubljen.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
9	Z večino sošolcev se zelo dobro razumem.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
10	V šoli nimam nobenega pravega prijatelja.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
11	Sošolci se do mene ne obnašajo lepo.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
12	Rad hodim v šolo.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Spodaj so zapisani nekateri stavki o tem, kako se včasih počutimo. Preberi vsak stavek in razmisli, ali se tudi ti počutiš tako.

Pri vsakem stavku obkroži odgovor, za katerega se ti zdi, da najbolj drži za tebe.

1	V šoli imam veliko prijateljc.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
2	Sošolke se rade družijo z mano.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
3	V šoli sem osamljena.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
4	V šoli se z nikomer ne morem pogovoriti o mojih občutkih.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
5	Če rabim pomoč, mi nobena sošolka noče pomagati.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
6	Sošolke me dobro razumejo.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
7	V šoli zelo težko dobim nove prijateljice.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
8	Med sošolkami sem priljubljena.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
9	Z večino sošolk se zelo dobro razumem.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
10	V šoli nimam nobene prave prijateljice.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
11	Sošolke se do mene ne obnašajo lepo.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>
12	Rada hodim v šolo.	<i>bolj drži kot včasih</i>	<i>enako drži kot včasih</i>	<i>manj drži kot včasih</i>



IZHODIŠČA KLOŠ

Lestvica KLOŠ je namenjena ugotavljanju občutka osamljenosti v šoli pri otrocih in mladostnikih. Namenjena je šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v morebitne občutke osamljenosti in socialne izoliranosti otrok in mladostnikov

Osamljenost je resen pojav, ki lahko povzroča številne trenutne in dolgotrajne negativne posledice za otroka ali mladostnika. Otroci in mladostniki, ki se počutijo osamljene, imajo lahko težave v odnosih z vrstniki. Nekateri se počutijo izključene, takšni občutki pa lahko uničujejo vplivajo na razvijajočo samopodobo in samovrednotenje. K občutkom osamljenosti prispevajo različni dejavniki, nekateri od teh so izrazito povezani z življenjem otrok in mladostnikov v šoli.

Med občutki in čustvi, ki se povezujejo z osamljenostjo, so otožnost, malodušnost, dolgočasje in občutek odtujenosti. Osamljeni otroci in mladostniki imajo lahko zaradi redkejših priložnosti za interakcije z vrstniki težave pri učenju in razvoju pomembnih življenjskih spretnosti.

Mnogovrstni odnosi z vrstniki so pomemben temelj poznejših odnosov v drugih življenjskih vlogah. Zato lahko osamljenost v otroštvu napoveduje tudi težave z navezovanjem stikov in osamljenost v poznejših življenjskih obdobjih.

NAVODILA ZA UPORABO KLOŠ

Kategorija: **S** - lestvico lahko uporablja psiholog, ali šolski svetovalni delavec, ali drug strokovnjak za svetovanje otrokom in mladostnikom ter njihovim staršem

Starostni razpon: 8 do 18 let

Število postavk: 13

Čas izponjevanja: 5 minut

Čas vrednotenja: 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list)

Lestvica KLOŠ je uporabna kot pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki imajo težave z navezovanjem stikov in osamljenostjo, ali kot pripomoček za ugotavljanje splošnih značilnosti občutkov osamljenosti v posameznem razredu, skupini, ali v šoli. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa.

Lestvica KLOŠ je namenjena ugotavljanju morebitnih občutkov osamljenosti pri otrocih in mladostnikih in ni psihodiagnostični inštrument. Če odgovori posameznega otroka, učenca ali mladostnika na lestvici KLOŠ opozorijo na težave na področju socialnih odnosov, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi in psihološki obravnavi teh težav, njihovih vzrokov in posledic v okviru svetovalnega procesa.

Lestvica KLOŠ je uporabna za individualno ali skupinsko ocenjevanje vedenja otrok, učencev in mladostnikov od 8. do 18. leta starosti.

Lestvica KLOŠ daje dva pomembna podatka:

- a) oceno trenutnega občutka osamljenosti
- b) primerjalna ocena spremembe občutkov osamljenosti v določenem časovnem obdobju.



VREDNOTENJE KLOŠ

Ocena trenutnega stanja (obrazec KLOŠ oc in KLOŠ op)

Oceno trenutnega občutka osamljenosti predstavlja vsota ocen za vse postavke lestvice. Pri tem najprej pretvorimo ocene pri postavkah, ki se točkujejo nasprotno (glej Opozorilo 1).

Skupna ocena je vsota točk na vseh postavkah lestvice (obrazec KLOŠ oc). Pri obrazcu KLOŠ op se opisne ocene pretvorijo v točke po ključu:

odgovor VEDNO JE TAKO	- 5 točk
odgovor PONAVIDI JE TAKO	- 4 točke
odgovor VČASIH JE TAKO	- 3 točke
odgovor PONAVIDI NI TAKO	- 2 točki
odgovor NIKOLI NI TAKO	- 1 točka

Pri interpretaciji odgovorov posameznega učenca ali učenke bodite posebej pozorni na skrajne odgovore, ki opozarjajo na močan občutek osamljenosti (glej Opozorilo 2).

Opozorilo 1

Postavke številka 1, 2, 6, 8, 9 in 12 se točkujejo nasprotno (odgovor 0 velja 4 točke, odgovor 1 velja 3 točke, odgovor 2 velja 2 točki, odgovor 3 velja 1 točko, odgovor 4 velja 0 točk). Pri vrednotenju si lahko pomagata s šablonama na naslednji strani.

Opozorilo 2

Vsak odgovor 4 ali 5 lahko opozarja na visok občutek osamljenosti; če se odgovor 4 ali 5 pojavi pri 3 ali več postavkah, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi otrokovih oziroma mladostnikovih težav z osamljenostjo v šoli.

Vsota točk pomeni:

Rezultat od 48 do 60	<i>izrazito visok občutek osamljenosti</i>
Rezultat od 42 do 47	<i>visok občutek osamljenosti</i>
Rezultat od 36 do 41	<i>pogost občutek osamljenosti</i>
Rezultat od 31 do 35	<i>občasen občutek osamljenosti</i>
Rezultat od 25 do 30	<i>redki občutki osamljenosti</i>
Rezultat od 19 do 24	<i>pretežna odsotnost občutka osamljenosti</i>
Rezultat od 12 do 18	<i>odsotnost občutka osamljenosti</i>



Spremembe občutka osamljenosti (obrazec KLOŠ sp)

Oceno sprememb občutka osamljenosti predstavlja primerjava med odgovori BOLJ KOT VČASIH in odgovori MANJ KOT VČASIH; pri tem pazimo na odgovore pri postavkah, ki se točkujejo nasprotno (glej Opozorilo 3).

Časovno obdobje za ugotavljanje sprememb občutka osamljenosti ni vnaprej določeno, po presoji določite primerno časovno obdobje za primerjavo (leto, pol leta, trije meseci, mesec, sedanje stanje lahko na primer primerjate z začetkom šolskega leta, prejšnjim šolskim letom, ipd.)

Opozorilo 3

Postavke številka 1, 2, 6, 8, 9 in 12 se točkujejo nasprotno (odgovor BOLJ KOT VČASIH se prišteje vsoti drugih odgovorov MANJ KOT VČASIH, odgovor MANJ KOT VČASIH se prišteje vsoti drugih odgovorov BOLJ KOT VČASIH).

Navodilo: seštejte število obkroženih odgovorov BOLJ KOT VČASIH in število obkroženih odgovorov MANJ KOT VČASIH.

Primerjava odgovorov pomeni:

Število odgovorov BOLJ KOT VČASIH za 8 ali več presega število odgovorov MANJ KOT VČASIH:
zelo visok porast občutka osamljenosti

Število odgovorov BOLJ KOT VČASIH za 5 do 7 presega število odgovorov MANJ KOT VČASIH:
visok porast občutka osamljenosti

Število odgovorov BOLJ KOT VČASIH za 2 do 4 presega število odgovorov MANJ KOT VČASIH:
porast občutka osamljenosti

Število odgovorov BOLJ KOT VČASIH se največ za 1 razlikuje od števila odgovorov MANJ KOT VČASIH:
relativno nespremenjeno stanje

Število odgovorov MANJ KOT VČASIH za 2 do 4 presega število odgovorov BOLJ KOT VČASIH:
upad občutka osamljenosti

Število odgovorov MANJ KOT VČASIH za 5 do 7 presega število odgovorov BOLJ KOT VČASIH:
visok upad občutka osamljenosti

Število odgovorov MANJ KOT VČASIH za 8 ali več presega število odgovorov BOLJ KOT VČASIH:
zelo visok upad občutka osamljenosti



ŠABLONE ZA VREDNOTENJE KLOŠ

Šablone posebej označujejo vprašanja, ki se vrednotijo nasprotno. Namenjene so kot pripomoček pri vrednotenju izpolnjenih odgovornih listov.

Šablone natisnite ali kopirajte na prosojno folijo.

Odgovorni list
KLOŠ oc

1	Nasprotno točkovanje
2	Nasprotno točkovanje
3	
4	
5	
6	Nasprotno točkovanje
7	
8	Nasprotno točkovanje
9	Nasprotno točkovanje
10	
11	
12	Nasprotno točkovanje

Odgovorni list
KLOŠ oc

1	Nasprotno točkovanje
2	Nasprotno točkovanje
3	
4	
5	
6	Nasprotno točkovanje
7	
8	Nasprotno točkovanje
9	Nasprotno točkovanje
10	
11	
12	Nasprotno točkovanje

Odgovorni list
KLOŠ oc

1	Nasprotno točkovanje
2	Nasprotno točkovanje
3	
4	
5	
6	Nasprotno točkovanje
7	
8	Nasprotno točkovanje
9	Nasprotno točkovanje
10	
11	
12	Nasprotno točkovanje



VIRI, LITERATURA

- Asher, S. R., Hymel, S. in Renshaw, P. D. (1984). Loneliness in children. *Child Development*, 55, 1456-1464.
- Berguno, G., Leroux, P., McAinsh, K. in Shaikh, S. (2004). Children's Experience of Loneliness at School and its Relation to Bullying and the Quality of Teacher Interventions. *The Qualitative Report*, 9 (3), 483-499.
- Bagner, D. M., Storch, E. A. in Roberti, J. (2004). A Factor Analytic Study of the Loneliness and Social Dissatisfaction Scale in a Sample of African-American and Hispanic-American Children. *Child Psychiatry & Human Development*, 34 (3), 237-250.
- Bullock, J. R. (1993). Children's Loneliness and Their Relationships with Family and Peers. *Family Relations*, 42 (1), 46-49.
- Bullock, J. R. (1998). Loneliness in Young Children. ERIC Digest. EDO-PS-98-1.
- Carey, W. B. (2006). Carson McCullers I-Adolescent Loneliness. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. 27 (5), 385.
- Cassidy, J. in Asher, S. R. (1992). Loneliness and peer relations in young children. *Child Development*, 63 (2), 350-365.
- Dahlberg, L. L., Toal, S. B., Swahn, M. in Behrens, C. B. (2005). Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviors, and Influences Among Youths: A Compendium of Assessment Tools, 2nd ed., Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control.
- De Minzi, M., Richaud, C. in Sacchi, C. (2004). Adolescent Loneliness Assessment. *Adolescence*, 39 (156), 701.
- Galanaki, E. P. in Kalantzi-Azizi, A. (1999). Loneliness and Social Dissatisfaction: Its Relation with Children's Self-Efficacy for Peer Interaction. *Child Study Journal*, 29 (1), 1-22.
- Galanaki, E. P. in Vassilopoulou, H. D. (2007). Teachers and Children's Loneliness: A Review of the Literature and Educational Implications. *European Journal of Psychology of Education*, 22 (4), 455-475.
- Iverson, A. M. in Eichler, J. B. (1992). Predicting Children's Loneliness: Quantity and Quality of Friendships. Prispavek na Annual Meeting of the American Psychological Association, Washington, DC.
- Nyre, J. in soavtorji. (1994). Reliability and Validity of the Children's Loneliness Questionnaire. Prispavek na Annual Meeting of the National Association of School Psychologists, Seattle, WA., 20 str.
- Pretorius, B. (1993). The Metric Equivalence of the UCLA Loneliness Scale for a Sample of South African Students. *Educational and Psychological Measurement*, 53 (1), 233-239.
- Renshaw, P. in Brown, P. J. (1993). Loneliness in middle childhood: Concurrent and longitudinal predictors. *Child Development*, 64, 1271-1284.
- Rokach, A. in Neto, F. (2000). Coping with loneliness in adolescence: A cross-cultural study. *Social Behavior and Personality*, 28, 329-342.
- Rotenberg, K. J. in Hymel, S. (1999). Loneliness in Childhood and Adolescence. Cambridge: Cambridge University Press.
- Russel, D., Peplau, L. A. in Cutrona, C. (1980). The revised UCLA Loneliness Scale: Concurrent and discriminant validity evidence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 472-480.
- Salomon, A. in Strobel, M. G. (1996). Loneliness and Support in Children Aged 9 to 13. 18 str. ERIC Digest ED409111.
- Schmidt, N. in Sermat, V. (1983a). Measuring loneliness in different relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 1038-1047.
- Schmidt, N. in Sermat, V. (1983b). Differential loneliness scale. Lestvica je opisana v članku Loneliness in different relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 1038-1047.
- Terell-Deutsch, B. (1999). The Conceptualization and Measurement of Childhood Loneliness. V Rotenberg, K. J. in Hymel, S. (Ur.) Loneliness in Childhood and Adolescence. Cambridge: Cambridge University Press.

