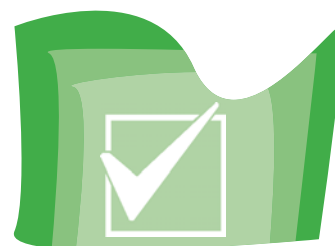


LPNNV

LESTVICA POČUTJA OB NASILNEM IN
NENASILNEM VEDENJU

dr. Kristijan Musek Lešnik



LPNNV

LESTVICA POČUTJA OB NASILNEM IN NENASILNEM VEDENJU

dr. Kristijan Musek Lešnik

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

159.9.072

MUSEK Lešnik, Kristijan

LPNNV : lestvica počutja ob nasilnem in nenasilnem vedenju /
Kristijan Musek Lešnik. - Ljubljana : IPSOS, 2008

ISBN 978-961-6671-40-8

236815360

KAZALO

KRATEK OPIS LESTVICE	4
OSNOVNI PODATKI O LESTVICI	4
NAVODILO PRED IZPOLNJEVANJEM ODGOVORNIH LISTOV	5
Odgovorni list LPNNV oc M lestvica - numerične ocene - moška oblika	6
Odgovorni list LPNNV oc D lestvica - numerične ocene - ženska oblika	7
Odgovorni list LPNNV op M lestvica - opisne ocene - moška oblika	8
Odgovorni list LPNNV op D lestvica - opisne ocene - ženska oblika	9
IZHODIŠČA LPNNV	10
NAVODILA ZA UPORABO IN VREDNOTENJE LPNNV	11
Vrednotenje lestvice	12
VIRI IN LITERATURA	13



KRATEK OPIS LESTVICE

Lestvica LPNNV je namenjena ugotavljanju občutij učencev in mladostnikov v okoliščinah, ko so priče nasilnemu ali nenasilnemu reševanju problemov in konfliktov.

Občutki otrok, učencev in mladostnikov ob nasilnem ali nenasilnem vedenju drugih lahko pomembno vplivajo na razvoj in ponotranjanje mehanizmov za uspešno soočanje z različnimi konfliktnimi in frustrirajočimi okoliščinami.

Lestvica je namenjena učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v doživljanje in občutke otrok, učencev in mladostnikov, kadar so priče nasilnega ali nenasilnega vedenja, reševanja problemov in konfliktov.

Lestvica LPNNV je uporabna kot pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki imajo težave z doživljanjem in občutki ob nasilnem in nenasilnem vedenju drugih; ali kot pripomoček za ugotavljanje splošnih občutkov ob nasilnih in nenasilnih vedenjih v posameznem razredu, skupini, ali na šoli. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa.

Lestvica LPNNV je namenjena oceni občutkov otrok, učencev in mladostnikov in ni psihodiagnostični inštrument. Če odgovori posameznega otroka, učenca ali mladostnika na lestvici opozorijo na težave z občutki ob nasilnem vedenju drugih, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi in obravnavi teh težav, njihovih vzrokov in posledic.

Lestvica LPNNV je uporabna za individualno ali skupinsko ugotavljanje občutkov otrok, učencev in mladostnikov od 8. do 14. leta starosti (pri mlajših otrocih izponjevanje odgovornega lista poteka tekom usmerjenega razgovora, otrokove odgovore pa beleži ocenjevalec).

OSNOVNI PODATKI O LESTVICI

Kategorija:  - lestvico lahko uporablja učitelj ali svetovalni delavec

Starostni razpon: 8 do 14 let

Število postavk: 17

Čas izponjevanja: 5 do 10 minut

Čas vrednotenja: 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi otroka, učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list)



NAVODILO PRED IZPOLNJEVANJEM ODGOVORNIH LISTOV

Preden učenci oziroma mladostniki začnejo izpolnjevati odgovorne liste, jim podajte navodila:

Odgovorni list LPNNV oc

V tem vprašalniku so zapisani nekateri stavki o tem, kako se počutimo, kadar se ljudje okrog nas obnašajo na različne načine. Preberite vsak stavek in razmislite, kako bi se počutili, če bi se zgodilo to, kar je zapisano.

Obkrožite oceno, ki najbolje opisuje, kako bi se počutili.

Če bi vam bila takšna stvar všeč, obkrožite številko 3.

Če bi vam bilo ob takšni stvari vseeno, obkrožite številko 2.

Če vam takšna stvar sploh ne bi bila všeč, obkrožite številko 1.

Odgovorni list LPNNV op

V tem vprašalniku so zapisani nekateri stavki o tem, kako se počutimo, kadar se ljudje okrog nas obnašajo na različne načine. Preberite vsak stavek in razmislite, kako bi se počutili, če bi se zgodilo to, kar je zapisano.

Obkrožite oceno, ki najbolje opisuje, kako bi se počutili.

Če bi vam bila takšna stvar všeč, obkrožite BILO BI MI VŠEČ.

Če bi vam bilo ob takšni stvari vseeno, obkrožite BILO BI MI VSEENO.

Če vam takšna stvar sploh ne bi bila všeč, obkrožite SPLOH MI NE BI BILO VŠEČ.



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisani nekateri stavki o tem, kako se počutimo, kadar se ljudje okrog nas obnašajo na različne načine. Preberi vsak stavek in razmisli, kako bi se počutil, če bi se zgodilo to, kar je zapisano.

Obkroži oceno, ki najbolje opisuje, kako bi se počutil.

Ocene pomenijo:

3 - *Bilo bi mi všeč*

2 - *Bilo bi mi vseeno*

1 - *Sploh mi ne bi bilo všeč*

1	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec udaril nekoga, ki ga je izzival?	3	2	1
2	Kako bi se počutil, če bi nekdo poskušal pomiriti sošolca, ki sta se stepla?	3	2	1
3	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec razjezil na nekoga, ki ga je izzival?	3	2	1
4	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec kričal na nekoga, ki ga je izzival?	3	2	1
5	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec brez razloga kričal na nekoga?	3	2	1
6	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec grozil nekomu, ki ga je izzival?	3	2	1
7	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec brez razloga grozil nekomu?	3	2	1
8	Kako bi se počutil, če bi nekdo poklical učitelja, da bi prekinil pretep v razredu?	3	2	1
9	Kako bi se počutil, če bi se sošolec opravičil nekomu, ki ga je po nesreči spotaknil?	3	2	1
10	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec udaril nazaj nekoga, ki ga je udaril?	3	2	1
11	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec kričal nazaj na nekoga, ki se je zadržal nanj?	3	2	1
12	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec brez razloga udaril nekoga?	3	2	1
13	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec grozil nekomu, da bi od njega izsilil denar ali kakšen predmet?	3	2	1
14	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec, ko bi ga nekdo izzival, obrnil in odšel stran, ne da bi se stregel z izzivalcem?	3	2	1
15	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec družil z nekom, ki žali druge?	3	2	1
16	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec družil z nekom, ki tepe druge?	3	2	1
17	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec družil z nekom, ki drugim jemlje stvari?	3	2	1



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisani nekateri stavki o tem, kako se počutimo, kadar se ljudje okrog nas obnašajo na različne načine. Preberi vsak stavek in razmisli, kako bi se počutila, če bi se zgodilo to, kar je zapisano. Obkroži oceno, ki najbolje opisuje, kako bi se počutila.

Ocene pomenijo:

3 - *Bilo bi mi všeč*

2 - *Bilo bi mi vseeno*

1 - *Sploh mi ne bi bilo všeč*

1	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka udarila nekoga, ki jo je izzival?	3	2	1
2	Kako bi se počutila, če bi nekdo poskušal pomiriti sošolca, ki sta se stepla?	3	2	1
3	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka razjezila na nekoga, ki jo je izzival?	3	2	1
4	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka kričala na nekoga, ki jo je izzival?	3	2	1
5	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka brez razloga kričala na nekoga?	3	2	1
6	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka grozila nekemu, ki jo je izzival?	3	2	1
7	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka brez razloga grozila nekemu?	3	2	1
8	Kako bi se počutila, če bi nekdo poklical učitelja, da bi prekinil pretep v razredu?	3	2	1
9	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka opravičila nekemu, ki ga je po nesreči spotaknila?	3	2	1
10	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka udarila nazaj nekoga, ki jo je udaril?	3	2	1
11	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka kričala nazaj na nekoga, ki se je zadržal nanjo?	3	2	1
12	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka brez razloga udarila nekoga?	3	2	1
13	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka grozila nekemu, da bi od njega izsilila denar ali kakšen predmet?	3	2	1
14	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka, ko bi jo nekdo izzival, obrnila in odšla stran, ne da bi se stepla z izzivalcem?	3	2	1
15	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka družila z nekom, ki žali druge?	3	2	1
16	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka družila z nekom, ki tepe druge?	3	2	1
17	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka družila z nekom, ki drugim jemlje stvari?	3	2	1



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisani nekateri stavki o tem, kako se počutimo, kadar se ljudje okrog nas obnašajo na različne načine. Preberi vsak stavek in razmisli, kako bi se počutil, če bi se zgodilo to, kar je zapisano.

Obkroži tisto oceno, ki najbolje opisuje, kako bi se počutil.

1	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec udaril nekoga, ki ga je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
2	Kako bi se počutil, če bi nekdo poskušal pomiriti sošolca, ki sta se stepla?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
3	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec razjezil na nekoga, ki ga je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
4	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec kričal na nekoga, ki ga je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
5	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec brez razloga kričal na nekoga?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
6	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec grozil nekemu, ki ga je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
7	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec brez razloga grozil nekemu?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
8	Kako bi se počutil, če bi nekdo poklical učitelja, da bi prekinil pretep v razredu?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
9	Kako bi se počutil, če bi se sošolec opravičil nekemu, ki ga je po nesreči spotaknil?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
10	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec udaril nazaj nekoga, ki ga je udaril?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
11	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec kričal nazaj na nekoga, ki se je zadržal nanj?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
12	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec brez razloga udaril nekoga?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
13	Kako bi se počutil, če bi tvoj sošolec grozil nekemu, da bi od njega izsilil denar ali kakšen predmet?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
14	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec, ko bi ga nekdo izzival, obrnil in odšel stran, ne da bi se stepel z izzivalcem?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
15	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec družil z nekom, ki žali druge?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
16	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec družil z nekom, ki tepe druge?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
17	Kako bi se počutil, če bi se tvoj sošolec družil z nekom, ki drugim jemlje stvari?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisani nekateri stavki o tem, kako se počutimo, kadar se ljudje okrog nas obnašajo na različne načine. Preberi vsak stavek in razmisli, kako bi se počutil, če bi se zgodilo to, kar je zapisano.

Obkroži tisto oceno, ki najbolje opisuje, kako bi se počutil.

1	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka udarila nekoga, ki jo je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
2	Kako bi se počutila, če bi nekdo poskušal pomiriti sošolca, ki sta se stepla?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
3	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka razjezila na nekoga, ki jo je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
4	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka kričala na nekoga, ki jo je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
5	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka brez razloga kričala na nekoga?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
6	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka grozila komu, ki jo je izzival?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
7	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka brez razloga grozila komu?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
8	Kako bi se počutila, če bi nekdo poklical učitelja, da bi prekinil pretep v razredu?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
9	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka opravičila komu, ki ga je po nesreči spotaknila?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
10	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka udarila nazaj nekoga, ki jo je udaril?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
11	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka kričala nazaj na nekoga, ki se je zadržal nanjo?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
12	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka brez razloga udarila nekoga?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
13	Kako bi se počutila, če bi tvoja sošolka grozila komu, da bi od njega izsilila denar ali kakšen predmet?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
14	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka, ko bi jo nekdo izzival, obrnila in odšla stran, ne da bi se stepla z izzivalcem?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
15	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka družila z nekom, ki žali druge?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
16	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka družila z nekom, ki tepe druge?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>
17	Kako bi se počutila, če bi se tvoja sošolka družila z nekom, ki drugim jemlje stvari?	<i>Bilo bi mi všeč</i>	<i>Bilo bi mi vseeno</i>	<i>Sploh mi ne bi bilo všeč</i>



IZHODIŠČA LPNNV

Občutki otrok, učencev in mladostnikov ob nasilnem ali nenasilnem vedenju drugih lahko pomembno vplivajo na razvoj in ponotranjanje mehanizmov za uspešno soočanje z različnimi konfliktnimi in frustrirajočimi okoliščinami.

Z nasilnim vedenjem vrstnikov se v šolskem okolju srečuje mnogo otrok in mladostnikov. Del ga doživlja kot aktivne žrtve nasilnega vedenja, del otrok in mladostnikov aktivno izvaja nasilno vedenje, mnogi pa so priče tega vedenja.

Nasilje med vrstniki predstavlja pomemben problem, pri katerem se velikokrat ukvarjamo s posledicami, žrtvami in storilci nasilnih vedenj, pozabljamo pa na priče takšnega vedenja, ki ob nasilju tudi lahko doživljajo stiske, moralne dileme in neprijetne občutke. Poleg tega pa tudi pri tej skupini izpostavljenost nasilnim dogodkom in opazovanje posledic nasilnega vedenja pomembno vpliva na razvijanje stališč do nasilnega vedenja. Pogosto opazovanje nasilnih vedenj lahko vpliva na razvijanje lastnih prosocialnih vedenjskih vzorcev, ali pa na utrjevanje neustreznih modelov uveljavljanja in reševanja problemov.

Vzorci nasilnega vedenja, ki so jim otroci in mladostniki priče v šoli, se lahko prenašajo tudi nanje, na odnose z njihovimi vrstniki in drugimi ljudmi. Enako pa velja tudi za nenasilno vedenje in konstruktivno soočenje s frustracijami in problemi, ki se prav tako utrjujejo in prenašajo na odnose z vrstniki in drugimi, in se nenazadnje zrcalijo tudi v poznejših življenjskih obdobjih.



NAVODILA ZA UPORABO IN VREDNOTENJE LPNNV

Kategorija:  - lestvico lahko uporablja učitelj ali svetovalni delavec

Starostni razpon: 8 do 14 let

Število postavk: 17

Čas izpolnjevanja: 5 do 10 minut

Čas vrednotenja: 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi otroka, učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list)

Lestvica LPNNV je namenjena ugotavljanju občutij učencev in mladostnikov v okoliščinah, ko so priče nasilnemu ali nenasilnemu reševanju problemov in konfliktov.

Namenjena je učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v doživljanje in občutke otrok, učencev in mladostnikov, kadar so priče nasilnega ali nenasilnega vedenja, reševanja problemov in konfliktov.

Lestvica LPNNV je pripravljena v dveh različnih oblikah. Otroci in mladostniki jo izpolnjujejo tako, da pri vsaki postavki izberejo odgovor, ki najbolje ustreza njihovemu počutju: izberete lahko odgovorni list z opisnimi odgovori ali list z numeričnimi ocenami. Pri obeh različicah lahko izbirate med moško in žensko različico lestvice.

Navodila za izpolnjevanje lestvice so na vrhu obrazca. Starejši otroci in mladostniki lestvico izpolnjujejo sami, bodisi po navodilih odrasle osebe, bodisi sami preberejo navodila, če presodite, da jih bodo razumeli in ne potrebujejo posebnih navodil. Pri mlajših otrocih, ali otrocih s težavami z branjem in razumevanjem, lahko lestvico izpolnjuje učitelj ali svetovalni delavec, ki otroka usmerja od vprašanja do vprašanja v procesu vodenega razgovora.

Lestvica LPNNV je namenjena oceni občutkov otrok, učencev in mladostnikov in ni psihodiagnostični inštrument. Če odgovori posameznega otroka, učenca ali mladostnika na lestvici opozorijo na težave z občutki ob nasilnem vedenju drugih, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi in obravnavi teh težav, njihovih vzrokov in posledic.

Lestvica LPNNV je uporabna za individualno ali skupinsko ugotavljanje občutkov otrok, učencev in mladostnikov od 8. do 14. leta starosti (pri mlajših otrocih izpolnjevanje odgovornega lista poteka tekom usmerjenega razgovora, otrokove odgovore pa beleži ocenjevalec).



Vrednotenje lestvice

Oceno počutja ob nasilnem vedenju drugih predstavlja vsota ocen za vse postavke lestvice. Pri tem je treba najprej pretvoriti ocene pri postavkah, ki se točkujejo nasprotno (glej Opozorilo 1). Pri interpretaciji odgovorov posameznega učenca bodite posebej pozorni na skrajne odgovore, ki opozarjajo na visoko neobčutljivost ob opazovanju nasilnih vedenj (glej Opozorilo 2).

Opozorilo 1: Postavke številka 2, 8, 9 in 14 se točkujejo nasprotno (odgovor 1 velja 3 točke, odgovor 2 velja 2 točki, odgovor 3 velja 1 točko).

Opozorilo 2: Vsak odgovor 3 (oziroma 1 pri nasprotno točkovanih postavkah) lahko opozarja na visoko neobčutljivost ob opazovanju nasilnih vedenj; če se odgovor 3 pojavi pri več kot četrtini postavk, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi morebitnih otrokovih oziroma mladostnikovih težav na področju odnosa do nasilnega vedenja.

Odgovori na lestvici LPNNV op se vrednotijo po ključu:

Bilo bi mi všeč - 3 točke

Bilo bi mi vseeno - 2 točki

Sploh mi ne bi bilo všeč - 1 točka

Pomen skupnih ocen:

Rezultat od 45 do 51: *izrazito pozitivni občutki ob doživljanju nasilnega vedenja drugih*

Rezultat od 38 do 44: *pozitivni občutki ob doživljanju nasilnega vedenja drugih*

Rezultat od 30 do 37: *nevtralni občutki ob doživljanju nasilnega vedenja drugih*

Rezultat od 24 do 29: *negativni občutki ob doživljanju nasilnega vedenja drugih*

Rezultat od 17 do 23: *izrazito negativni občutki ob doživljanju nasilnega vedenja drugih*



VIRI, LITERATURA

- Anderson, C. A., Benjamin, A. J. Jr., Wood, P. K. in Bonacci, A. M. (2006). Development and Testing of the Velicer Attitudes Toward Violence Scale: Evidence for a Four-Factor Model. *Aggressive Behavior*, 32, 122–136.
- Björkqvist, K., Lagerspetz, K. M. J. in Österman, K. (1992). Direct & Indirect Aggression Scales (DIAS).
- Brand, P. A. in Anastasio, P. A. (2005). Heart Follows Head: Influencing Violence-related Attitudes in the Classroom. *Social Psychology of Education*, 8 (4), 395-405.
- Brockenbrough, K. K., Cornell, D. G. in Loper, A. B. (1992). Aggressive Attitudes among Victims of Violence at School. *Education and Treatment of Children*, 25 (3), 273-87.
- Buss, A.H. in Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Coie, J. D. in Dodge, K. A. (1998). Aggression and antisocial behavior. V W. Damon in N. Eisenberg (Ur.), *Handbook of child psychology* (5th ed., Vol. 3) (str. 779-862). New York: John Wiley.
- Dahlberg, L. L. in Simon, T. R. (2006). Predicting and preventing youth violence: Developmental pathways and risk. V Lutzker, John R (Ur.). *Preventing violence: Research and evidence-based intervention strategies*. (str. 97-124). Washington, DC, American Psychological Association.
- Dahlberg, L. L., Toal S. B., Swahn, M. in Behrens, C. B. (2005). *Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviors, and Influences Among Youths: A Compendium of Assessment Tools* (2nd ed.). Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control.
- Eron, L. D. (2001). Seeing is believing: How viewing violence alters attitudes and aggressive behavior. V Bohart, Arthur C. in Stipek, Deborah J. (Ur.). *Constructive & destructive behavior: Implications for family, school, & society*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Farmer, T.W. (2000). The social dynamics of aggressive and disruptive behaviour in school: implications for behaviour consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11, 299-321.
- Funk, J. B., Elliott, R., Urman, M. I. in Flores, G. T. (1999). The Attitudes Towards Violence Scale. *Journal of Interpersonal Violence*, 14 (11), 1123-1136.
- Gellman, R. A. in Delucia-Waack, J. L. (2006). Predicting school violence: A comparison of violent and nonviolent male students on attitudes toward violence, exposure level to violence, and ptsd symptomatology. *Psychology in the schools*, 43 (5), 591-598.
- Lockwood, D. (1997). *Violence Among Middle School and High School Students: Analysis and Implications for Prevention*. U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs, National Institute of Justice.
- Martin, H. in Carroll, D. (2005). An Evaluation of the Use of the Behaviour Questionnaire. *Educational Psychology in Practice*, 21 (3), 175–196.
- McConville, D. W. in Cornell, D. G. (2003). Aggressive Attitudes Predict Aggressive Behavior in Middle School Students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11 (3), 179-187.
- Merrell, K. W. (2002). *School Social Behavior Scales, 2nd Edition (SSBS-2)*. Iowa City, IA: Assessment-Intervention Resources.
- Stephens, T. M. in Arnold, K. D. (1992). *Social Behavior Assessment Inventory: Professional Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Tapper, K. in Boulton, M. J. (2005). Victim and Peer Group Responses to Different Forms of Aggression Among Primary School Children. *Aggressive Behavior*, 31, 238–253.
- Vernberg, E. M., Jacobs, A. K. in Hershberger, S. L. (1999). Peer victimization and attitudes about violence during early adolescence. *Journal of Clinical Child Psychology*, 28, 386–395.
- Warden, D., Cheyne, B., Christie, D., Fitzpatrick, H. in Reid, K. (2003). Assessing children's perceptions of prosocial and antisocial peer behaviour. *Educational Psychology*, 23 (5), 547-567.
- Warden, D., Christie, D. in Kerr, C. (1996). Children's Prosocial and Antisocial Behaviour, as Perceived by Children, Parents and Teachers. *International Journal of Experimental Educational Psychology*, 16 (4), 365-378.
- Wilson, S. J. in Lipsey, M. W. (2005). The Effectiveness of School-Based Violence Prevention Programs for Reducing Disruptive and Aggressive Behavior. Poročilo za National Institute of Justice School Violence Prevention Research Planning Meeting. U.S. Department of Justice.
- Wilson, S. J. in Lipsey, M. W. (2007). School-Based Interventions for Aggressive and Disruptive Behavior: Update of a Meta-Analysis. *American Journal of Preventive Medicine*, 33 (2), 130-143.

