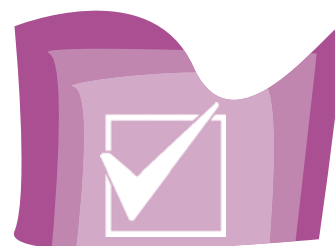


LSNPV-8

LESTVICA STALIŠČ DO NEPRIMERNEGA VEDENJA - 8

dr. Kristijan Musek Lešnik



LSNPV-8

LESTVICA STALIŠČ DO NEPRIMERNEGA VEDENJA - 8

dr. Kristijan Musek Lešnik

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

159.9.072

MUSEK Lešnik, Kristijan

LSNPV-8 : lestvica stališč do neprimerne vedenja / Kristijan
Musek Lešnik. - Ljubljana : IPSOS, 2008

ISBN 978-961-6671-30-9

236797440

KAZALO

KRATEK OPIS LESTVICE	4
OSNOVNI PODATKI O LESTVICI	4
NAVODILO PRED IZPOLNJEVANJEM ODGOVORNIH LISTOV	5
Odgovorni list LSNPV-8 oc M lestvica - numerične ocene - moška oblika	6
Odgovorni list LSNPV-8 oc D lestvica - numerične ocene - ženska oblika	7
Odgovorni list LSNPV-8 op M lestvica - opisne ocene - moška oblika	8
Odgovorni list LSNPV-8 op D lestvica - opisne ocene - ženska oblika	9
IZHODIŠČA LSNPV-8	10
NAVODILA ZA UPORABO IN VREDNOTENJE LSNPV-8	10
Skupna ocena	11
VIRI IN LITERATURA	12



KRATEK OPIS LESTVICE

Lestvica LSNPV-8 je namenjena ugotavljanju stališč do neprimernih vedenj v šolskem okolju in v drugih okoljih pri 8 do 12 let starih otrocih in učencih.

Namenjena je učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v stališča otrok in učencev do neprimernega vedenja vrstnikov v šoli in v drugih okoljih.

Stališča do neprimernega vedenja so lahko povezana z dovezetnostjo za neprimerno vedenje in z dejanskimi vedenjskimi vzorci učencev in mladostnikov v različnih okoljih in okoliščinah. Ali so stališča učencev in mladostnikov do teh vedenj in pojavov odklonilna, ali jih sprejemajo z odobravanjem, je eno od ključnih vprašanj pri utrjevanju pozitivnih vedenjskih vzorcev in pri razvijanju kritičnega odnosa do lastnega in do vedenja vrstnikov.

Lestvica LSNPV-8 je uporabna kot pripomoček za prepoznavanje otrok in učencev, ki so bolj dovzetni za neprimerno in odklonsko vedenje; ali kot pripomoček za ugotavljanje splošnih stališč do neprimernega vedenja v posameznem razredu, skupini, ali na celotni šoli. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa.

Lestvica LSNPV-8 je namenjena oceni stališč otrok in učencev in ni psihodiagnostični inštrument. Če odgovori posameznega učenca opozorijo na težave na področju stališč do neprimernega oziroma odklonskega vedenja, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi in obravnavi teh težav, njihovih vzrokov in posledic.

Lestvica LSNPV-8 je uporabna za individualno ali skupinsko ugotavljanje stališč otrok in učencev od 8. do 12. leta starosti.

OSNOVNI PODATKI O LESTVICI

Kategorija:  - lestvico lahko uporablja učitelj ali svetovalni delavec

Starostni razpon: 8 do 12 let

Število postavk: 20

Čas izponjevanja: 5 do 10 minut

Čas vrednotenja: 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi otroka, učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list)



NAVODILO PRED IZPOLNJEVANJEM ODGOVORNIH LISTOV

Preden učenci oziroma mladostniki začnejo izpolnjevati odgovorne liste, jim podajte navodila:

Odgovorni list LSNPV oc

V tem vprašalniku so zapisane nekatere stvari, ki jih včasih počnejo različni ljudje. Preberite jih, in razmislite, kako bi se vam zdelo, če bi takšne stvari počeli vaši sošolci ali prijatelji. Obkrožite tisto oceno, ki najbolje opisuje, kaj bi si mislili.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje zelo napačno, obkrožite številko 4.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje napačno, obkrožite številko 3.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje malo napačno, obkrožite številko 2.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje povsem primerno, obkrožite številko 1.

Odgovorni list LSNPV op

V tem vprašalniku so zapisane nekatere stvari, ki jih včasih počnejo različni ljudje. Preberite jih, in razmislite, kako bi se vam zdelo, če bi takšne stvari počeli vaši sošolci ali prijatelji. Obkrožite tisto oceno, ki najbolje opisuje, kaj bi si mislili.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje zelo napačno, obkrožite ZELO NAROBE.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje napačno, obkrožite NAROBE.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje malo napačno, obkrožite MALO NAROBE.

Če bi se vam zdelo takšno ravnanje povsem primerno, obkrožite PRIMERNO.



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisane nekatere stvari, ki jih včasih počnejo različni ljudje. Preberi jih, in razmisli, kako bi se ti zdelo, če bi takšne stvari počel kakšen tvoj sošolec ali prijatelj. Obkroži tisto oceno, ki najbolje opisuje, kaj bi si mislil.

Ocene pomenijo:

4 - Zelo narobe

3 - Narobe

2 - Malo narobe

1 - Primerno

Kako bi se ti zdelo, če bi tvoj sošolec ali prijatelj ...

1	manjkal pri pouku, tudi če ne bi bil bolan	4	3	2	1
2	obdržal nek predmet, ki bi ga našel v šoli, čeprav ne bi bil njegov	4	3	2	1
3	se prepiral	4	3	2	1
4	se tepel	4	3	2	1
5	kričal na nekoga	4	3	2	1
6	grozil nekomu	4	3	2	1
7	vzel nekaj, kar ni njegovo	4	3	2	1
8	uničil nekaj, kar ni njegovo	4	3	2	1
9	se norčeval iz nekoga zelo debelega	4	3	2	1
10	se norčeval iz nekoga, ker ima stare in strgane obleke	4	3	2	1
11	se norčeval iz nekoga zaradi njegovega videza	4	3	2	1
12	se norčeval iz nekoga, ker ne govori slovensko	4	3	2	1
13	s sabo nosil vžigalnik ali vžigalice	4	3	2	1
14	nalašč ravnal drugače kot naročijo učitelji	4	3	2	1
15	lagal staršem	4	3	2	1
16	lagal učiteljem	4	3	2	1
17	grozil staršem ali bil nasilen do njih	4	3	2	1
18	grozil učiteljem ali bil nasilen do njih	4	3	2	1
19	nalašč počel tisto, česar mu starši ne dovolijo	4	3	2	1
20	goljufal pri šolskih nalogah	4	3	2	1



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisane nekatere stvari, ki jih včasih počnejo različni ljudje. Preberi jih, in razmisli, kako bi se ti zdelo, če bi takšne stvari počela kakšna tvoja sošolka ali prijateljica. Obkroži tisto oceno, ki najbolje opisuje, kaj bi si mislila.

Ocene pomenijo:

4 - Zelo narobe

3 - Narobe

2 - Malo narobe

1 - Primerno

Kako bi se ti zdelo, če bi tvoja sošolka ali prijateljica ...

1	manjkala pri pouku, tudi če ne bi bila bolna	4	3	2	1
2	obdržala nek predmet, ki bi ga našla v šoli, čeprav ne bi bil njen	4	3	2	1
3	se prepirala	4	3	2	1
4	se tepla	4	3	2	1
5	kričala na nekoga	4	3	2	1
6	grozila komu	4	3	2	1
7	vzela nekaj, kar ni njeno	4	3	2	1
8	uničila nekaj, kar ni njeno	4	3	2	1
9	se norčevala iz nekoga zelo debelega	4	3	2	1
10	se norčevala iz nekoga, ker ima stare in strgane obleke	4	3	2	1
11	se norčevala iz nekoga zaradi njegovega videza	4	3	2	1
12	se norčevala iz nekoga, ker ne govori slovensko	4	3	2	1
13	s sabo nosila vžigalnik ali vžigalice	4	3	2	1
14	nalašč ravnala drugače kot ji naročijo učitelji	4	3	2	1
15	lagala staršem	4	3	2	1
16	lagala učiteljem	4	3	2	1
17	grozila staršem ali bila nasilna do njih	4	3	2	1
18	grozila učiteljem ali bila nasilna do njih	4	3	2	1
19	nalašč počela tisto, česar ji starši ne dovolijo	4	3	2	1
20	goljufala pri šolskih nalogah	4	3	2	1



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisane nekatere stvari, ki jih včasih počnejo različni ljudje. Preberi jih, in razmisli, kako bi se ti zdelo, če bi takšne stvari počel kakšen tvoj sošolec ali prijatelj. Obkroži tisto oceno, ki najbolje opisuje, kaj bi si mislil.

Kako bi se ti zdelo, če bi tvoj sošolec ali prijatelj ...

1	manjkal pri pouku, tudi če ne bi bil bolan	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
2	obdržal nek predmet, ki bi ga našel v šoli, čeprav ne bi bil njegov	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
3	se prepiral	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
4	se tepel	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
5	kričal na nekoga	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
6	grozil nekomu	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
7	vzel nekaj, kar ni njegovo	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
8	uničil nekaj, kar ni njegovo	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
9	se norčeval iz nekoga zelo debelega	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
10	se norčeval iz nekoga, ker ima stare in strgane obleke	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
11	se norčeval iz nekoga zaradi njegovega videza	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
12	se norčeval iz nekoga, ker ne govori slovensko	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
13	s sabo nosil vžigalnik ali vžigalice	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
14	nalašč ravnal drugače kot naročijo učitelji	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
15	lagal staršem	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
16	lagal učiteljem	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
17	grozil staršem ali bil nasilen do njih	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
18	grozil učiteljem ali bil nasilen do njih	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
19	nalašč počel tisto, česar mu starši ne dovolijo	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno
20	goljufal pri šolskih nalogah	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Primerno



Ime in priimek:	Razred:	Datum:
-----------------	---------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

V tem vprašalniku so zapisane nekatere stvari, ki jih včasih počnejo različni ljudje. Preberi jih, in razmisli, kako bi se ti zdelo, če bi takšne stvari počela kakšna tvoja sošolka ali prijateljica. Obkroži tisto oceno, ki najbolje opisuje, kaj bi si mislila.

Kako bi se ti zdelo, če bi tvoja sošolka ali prijateljica ...

1	manjkala pri pouku, tudi če ne bi bila bolna	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
2	obdržala nek predmet, ki bi ga našla v šoli, čeprav ne bi bil njen	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
3	se prepirala	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
4	se tepla	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
5	kričala na nekoga	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
6	grozila komu	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
7	vzela nekaj, kar ni njeno	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
8	uničila nekaj, kar ni njeno	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
9	se norčevala iz nekoga zelo debelega	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
10	se norčevala iz nekoga, ker ima stare in strgane obleke	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
11	se norčevala iz nekoga zaradi njegovega videza	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
12	se norčevala iz nekoga, ker ne govori slovensko	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
13	s sabo nosila vžigalnik ali vžigalice	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
14	nalašč ravnala drugače kot ji naročijo učitelji	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
15	lagala staršem	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
16	lagala učiteljem	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
17	grozila staršem ali bila nasilna do njih	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
18	grozila učiteljem ali bila nasilna do njih	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
19	nalašč počela tisto, česar ji starši ne dovolijo	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno
20	goljufala pri šolskih nalogah	Zelo narobe	Narobe	Malo narobe	Čisto primerno



IZHODIŠČA LSNPV-8

Stališča do neprimenega vedenja so lahko povezana z dovzetnostjo za neprimerno vedenje in z dejanskimi vedenjskimi vzorci učencev in mladostnikov v različnih okoljih in okoliščinah. Ali so stališča učencev in mladostnikov do teh vedenj in pojavov odklonilna, ali jih sprejemajo z odobravanjem, je eno od ključnih vprašanj pri utrjevanju pozitivnih vedenjskih vzorcev in pri razvijanju kritičnega odnosa do lastnega in do vedenja vrstnikov.

NAVODILA ZA UPORABO IN VREDNOTENJE LSNPV-8

Kategorija:  - lestvico lahko uporablja učitelj ali svetovalni delavec

Starostni razpon: 8 do 12 let

Število postavk: 20

Čas izponjevanja: 5 do 10 minut

Čas vrednotenja: 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: samoocenjevanje, ali usmerjeni razgovor (ocenjevalec skozi razgovor vodi otroka, učenca oziroma mladostnika od vprašanja do vprašanja in beleži njegove odgovore v odgovorni list)

Lestvica LSNPV-8 je namenjena ugotavljanju stališč do neprimernih vedenj v šolskem okolju in v drugih okoljih pri 8 do 12 let starih otrocih in učencih.

Namenjena je učiteljem, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot orodje za vpogled v stališča otrok in učencev do neprimernega vedenja vrstnikov v šoli in v drugih okoljih.

Lestvica LSNPV-8 je uporabna kot pripomoček za prepoznavanje otrok in učencev, ki so bolj dovzetni za neprimerno in odklonsko vedenje; ali kot pripomoček za ugotavljanje splošnih stališč do neprimernega vedenja v posameznem razredu, skupini, ali na celotni šoli. Uporablja se v okviru vsakdanje pedagoške dejavnosti, ali svetovalnega oziroma preventivnega procesa.

Lestvica LSNPV-8 je namenjena oceni stališč otrok in učencev in ni psihodiagnostični inštrument. Če odgovori posameznega učenca opozorijo na težave na področju stališč do neprimernega oziroma odklonskega vedenja, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi in obravnavi teh težav, njihovih vzrokov in posledic.

Lestvica LSNPV-8 je uporabna za individualno ali skupinsko ugotavljanje stališč otrok in učencev od 8. do 12. leta starosti.



Vrednotenje lestvice

Oceno stališč do neprimernega vedenja predstavlja vsota ocen za vse postavke lestvice.

Pri interpretaciji odgovorov posameznega učenca bodite posebej pozorni na skrajne odgovore, ki opozarjajo na visoko strpnost do neprimernega vedenja (glej Opozorilo).

Opozorilo!

Odgovori "Primerno" oziroma 1 lahko opozarjajo na sprejemanje in odobravanje nekaterih neprimernih vedenj. Če se odgovor 1 pojavi pri več kot treh postavkah, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi otrokovih oziroma učenčevih stališč do meprimernega vedenja.

Odgovori na lestvici LPNNV op se vrednotijo po ključu:

Zelo narobe - 4 točke

Narobe - 3 točke

Malo narobe - 2 točki

Primerno - 1 točka

Pomen skupnih ocen:

Rezultat od 65 do 80 *odločno odklanjanje neprimernih vedenj*

Rezultat od 50 do 64 *odklanjanje neprimernih vedenj*

Rezultat od 40 do 49 *pretežno odklanjanje neprimernih vedenj*

Rezultat od 30 do 39 *sprejemanje neprimernih vedenj*

Rezultat od 20 do 29 *izrazito sprejemanje neprimernih vedenj*



VIRI, LITERATURA

- Anderson, C. A., Benjamin, A. J. Jr., Wood, P. K. in Bonacci, A. M. (2006). Development and Testing of the Velicer Attitudes Toward Violence Scale: Evidence for a Four-Factor Model. *Aggressive Behavior*, 32, 122–136.
- Bru, E. (2006). Factors Associated with Disruptive Behaviour in the Classroom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50 (1), 23-43.
- Dahlberg, L. L., Toal S. B., Swahn, M. in Behrens, C. B. (2005). *Measuring Violence-Related Attitudes, Behaviors, and Influences Among Youths: A Compendium of Assessment Tools* (2nd ed.). Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control.
- Eamon, M. K. in Altshuler, S. J. (2004). Can We Predict Disruptive School Behavior? *Children & Schools*, 26 (1), 23-37.
- Eron, L. D. (2001). Seeing is believing: How viewing violence alters attitudes and aggressive behavior. V Bohart, Arthur C. in Stipek, Deborah J. (Ur.). *Constructive & destructive behavior: Implications for family, school, & society* Washington, DC: American Psychological Association.
- Farmer, T.W. (2000). The social dynamics of aggressive and disruptive behaviour in school: implications for behaviour consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11, 299-321.
- Funk, J. B., Elliott, R., Urman, M. I. in Flores, G. T. (1999). The Attitudes Towards Violence Scale. *Journal of Interpersonal Violence*, 14 (11), 1123-1136.
- Johnson, H. L. in Fullwood, H. L. (2006). Disturbing Behaviors in the Secondary Classroom: How Do General Educators Perceive Problem Behaviors? *Journal of Instructional Psychology*, 33 (1), 20-39.
- Little, E. (2005). Secondary School Teachers' Perceptions of Students' Problem Behaviours. *Educational Psychology*, 25 (4), 369-377.
- Martin, H. in Carroll, D. (2005). An Evaluation of the Use of the Behaviour Questionnaire. *Educational Psychology in Practice*, 21 (3), 175–196.
- McConville, D. W. in Cornell, D. G. (2003). Aggressive Attitudes Predict Aggressive Behavior in Middle School Students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11 (3), 179-87.
- McDermott, P. A., Steinberg, C. M. in Angelo, L. E. (2005). Situational Specificity Makes the Difference in Assessment of Youth Behavior Disorders. *Psychology in the Schools*, 42 (2), 121-136.
- Stephens, T. M. in Arnold, K. D. (1992). *Social Behavior Assessment Inventory: Professional Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Van Lier, P. A. C., Verhulst, F. C in Crijnen, A. A. M. (2003). Screening for disruptive behavior syndromes in children: The application of latent class analyses and implications for prevention programs. *Journal of consulting and clinical psychology*, 71 (2), 353-363.
- Warden, D., Cheyne, B., Christie, D., Fitzpatrick, H., in Reid, K. (2003). Assessing children's perceptions of prosocial and antisocial peer behaviour. *Educational Psychology*, 23 (5), 547-567.
- Warden, D., Christie, D. in Kerr, C. (1996). Children's Prosocial and Antisocial Behaviour, as Perceived by Children, Parents and Teachers. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 16 (4), 365-378.

