

LZTP

LESTVICA ZNAKOV TEŽAV S POZORNOSTJO

dr. Kristijan Musek Lešnik



LZTP

LESTVICA ZNAKOV TEŽAV S POZORNOSTJO

dr. Kristijan Musek Lešnik

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

159.9.072

MUSEK Lešnik, Kristijan

LZTP : lestvica znakov težav s pozornostjo / Kristijan Musek
Lešnik. - Ljubljana : IPSOS, 2008

ISBN 978-961-6671-18-7

236793856

KAZALO

KRATEK OPIS LESTVICE	4
OSNOVNI PODATKI O LESTVICI	4
NAVODILO PRED IZPOLNJEVANJEM ODGOVORNIH LISTOV	5
Odgovorni list LZTP dč M obrazec za dečke	6
Odgovorni list LZTP uc M obrazec za učence	7
Odgovorni list LZTP mk M obrazec za mladostnike	8
Odgovorni list LZTP da D obrazec za deklice	9
Odgovorni list LZTP ua D obrazec za učenke	10
Odgovorni list LZTP ma D obrazec za mladostnice	11
IZHODIŠČA LZTP	12
NAVODILA ZA UPORABO IN VREDNOTENJE LZTP	13
VIRI IN LITERATURA	14



KRATEK OPIS LESTVICE

Lestvica LZTP je namenjena beleženju znakov težav s pozornostjo pri otrocih in mladostnikih.

Lestvica beleži nekatera vedenja, ki se lahko povezujejo s težavami pri koncentraciji in osredotočanju na posamezne dejavnosti; kadar so bolj izražena pa tudi z motnjami pozornosti. Odgovorni list lestvice izpolnjuje učitelj, starš ali drug odrasel, ki dobro pozna otroka oziroma mladostnika in njegovo vsakdanje vedenje.

Težave s pozornostjo in koncentracijo lahko vplivajo na uspešnost otrok in mladostnikov v različnih šolskih in drugih situacijah. Prepoznavanje njihovih znakov je pomembno za načrtovanje ustrezne pomoči in podpore otrokom in učencem, še posebno za tiste, pri katerih so ta vedenja tako intenzivna, da vplivajo na njihovo uspešnost v različnih situacijah.

Lestvica LZTP je namenjena šolskim psihologom, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot dopolnilna informacija s strani tistih, ki dobro poznajo otroka in njegovo vedenje v razredu ali v drugem okolju. Lestvica je uporabna kot presejalni pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki bi lahko trenutno ali v prihodnosti imeli težave na tem področju, in kot orodje v začetnem procesu načrtovanja učinkovitih strategij za pomoč otroku, pri katerem obstaja možnost, da ima težave s pozornostjo in osredotočanjem.

Lestvica LZTP je namenjena oceni znakov težav s pozornostjo in ni psihodiagnostični inštrument za merjenje morebitnih motenj pozornosti. Če rezultati posameznega otroka ali mladostnika na lestvici opozorijo na težave na področju pozornosti, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi, obravnavi in odpravljanju teh težav, njihovih vzrokov in posledic. Če psiholog, svetovalni delavec ali drug strokovnjak na podlagi rezultata na LZTP meni, da bi lahko pri otroku ali mladostniku šlo za resnejše težave ali celo motnje pozornosti, je za njihovo natančno ugotavljanje potreben nadaljnji podrobnejši in poglobljen diagnostični postopek.

Lestvica LZTP je uporabna za ocenjevanje vedenja otrok, učencev in mladostnikov od 8. leta starosti naprej. Ker je pri mlajših otrocih razpršena in kratkotrajna pozornost značilen pojav, lestvica ne beleži le pojavnosti posameznih vedenj, pač pa tudi spremembe teh vedenj v določenem časovnem obdobju. Zato je pri mlajših otrocih, ki na lestvici dosežejo visok rezultat, še posebno pomembno interpretirati ta rezultat v luči sprememb opaženega vedenja; upadanje teh vedenj je lahko znak, da gre za prehodne in razvojno pogojene težave.

OSNOVNI PODATKI O LESTVICI

Kategorija: **S** - lestvico lahko uporablja psiholog, svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja v zvezi z vedenjem otrok in mladostnikov

Starostni razpon: 8 do 18 let

Število postavk: 13

Čas izpolnjevanja: 5 do 10 minut

Čas vrednotenja: do 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: starš; učitelj; odrasel, ki dobro pozna otroka oziroma učenca; pri starejših mladostnikih tudi vrstnik, ki dobro pozna mladostnika



Deček:	Ocenjevalec:	Datum:
--------	--------------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Na spodnjem seznamu so zapisani nekateri opisi različnih vedenj in težav, ki se lahko pojavijo pri dečkih.

Preberite spodnje opise in ocenite, v kolikšni meri se takšna vedenja in težave pojavljajo pri dečku, katerega vedenje ocenjujete.

Ocene pomenijo:

- 0 – takšnega vedenja ne opažam
- 1 – takšno vedenje sem opazil/a le enkrat
- 2 – takšno vedenje opažam občasno
- 3 – takšno vedenje opažam pogosto
- 4 – takšno vedenje opažam vsak dan

V drugem stolpcu ocenite, ali je posamezna težava pri dečku bolj, enako, ali manj izrazita kot v preteklosti.

1	Dela napake zaradi površnosti pri domačih nalogah, šolskem delu, drugih dejavnostih.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
2	Izgublja stvari; pozablja, kje jih je pustil.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
3	Izogiba se dejavnostim, ki zahtevajo zbranost in skoncentriran miselni napor.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
4	Ne zmore ponoviti navodil ali pogovora, ki ga je pravkar poslušal.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
5	Še preden zaključi nalogo, ali dejavnost, začne početi nekaj drugega,	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
6	Je odkrenljiv, hitro ga zmotijo zunanji dražljaji.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
7	Pozablja stvari, ki bi jih moral opraviti, narediti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
8	S težavo vztraja pri dejavnosti, za katero ni motiviran.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
9	Ne sledi natančno navodilom.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
10	S težavami ohranja pozornost pri različnih nalogah ali pri igri.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
11	Ni pozoren na podrobnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
12	S težavo organizira svoje naloge, zadolžitve, dejavnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
13	Zdi se, kot da ne posluša, ko ga nekdo nagovori ali mu kaj pripoveduje.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ



Učenec:	Ocenjevalec:	Datum:
---------	--------------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Na spodnjem seznamu so zapisani nekateri opisi različnih vedenj in težav, ki se lahko pojavijo pri učencih.

Preberite spodnje opise in ocenite, v kolikšni meri se takšna vedenja in težave pojavljajo pri učencu, katerega vedenje ocenjujete.

Ocene pomenijo:

- 0 – takšnega vedenja ne opažam
- 1 – takšno vedenje sem opazil/a le enkrat
- 2 – takšno vedenje opažam občasno
- 3 – takšno vedenje opažam pogosto
- 4 – takšno vedenje opažam vsak dan

V drugem stolpcu ocenite, ali je posamezna težava pri dečku bolj, enako, ali manj izrazita kot v preteklosti.

1	Dela napake zaradi površnosti pri domačih nalogah, šolskem delu, drugih dejavnostih.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
2	Izgublja stvari; pozablja, kje jih je pustil.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
3	Izogiba se dejavnostim, ki zahtevajo zbranost in skoncentriran miselni napor.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
4	Ne zmore ponoviti navodil ali pogovora, ki ga je pravkar poslušal.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
5	Še preden zaključi nalogo, ali dejavnost, začne početi nekaj drugega,	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
6	Je odkrenljiv, hitro ga zmotijo zunanji dražljaji.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
7	Pozablja stvari, ki bi jih moral opraviti, narediti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
8	S težavo vztraja pri dejavnosti, za katero ni motiviran.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
9	Ne sledi natančno navodilom.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
10	S težavami ohranja pozornost pri različnih nalogah ali pri igri.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
11	Ni pozoren na podrobnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
12	S težavo organizira svoje naloge, zadolžitve, dejavnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
13	Zdi se, kot da ne posluša, ko ga nekdo nagovori ali mu kaj pripoveduje.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ



Mladostnik:	Ocenjevalec:	Datum:
-------------	--------------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Na spodnjem seznamu so zapisani nekateri opisi različnih vedenj in težav, ki se lahko pojavijo pri mladostnikih.

Preberite spodnje opise in ocenite, v kolikšni meri se takšna vedenja in težave pojavljajo pri mladostniku, katerega vedenje ocenjujete.

Ocene pomenijo:

- 0 – takšnega vedenja ne opažam
- 1 – takšno vedenje sem opazil/a le enkrat
- 2 – takšno vedenje opažam občasno
- 3 – takšno vedenje opažam pogosto
- 4 – takšno vedenje opažam vsak dan

V drugem stolpcu ocenite, ali je posamezna težava pri dečku bolj, enako, ali manj izrazita kot v preteklosti.

1	Dela napake zaradi površnosti pri domačih nalogah, šolskem delu, drugih dejavnostih.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
2	Izgublja stvari; pozablja, kje jih je pustil.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
3	Izogiba se dejavnostim, ki zahtevajo zbranost in skoncentriran miselni napor.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
4	Ne zmore ponoviti navodil ali pogovora, ki ga je pravkar poslušal.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
5	Še preden zaključi nalogo, ali dejavnost, začne početi nekaj drugega,	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
6	Je odkrenljiv, hitro ga zmotijo zunanji dražljaji.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
7	Pozablja stvari, ki bi jih moral opraviti, narediti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
8	S težavo vztraja pri dejavnosti, za katero ni motiviran.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
9	Ne sledi natančno navodilom.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
10	S težavami ohranja pozornost pri različnih nalogah ali pri igri.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
11	Ni pozoren na podrobnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
12	S težavo organizira svoje naloge, zadolžitve, dejavnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
13	Zdi se, kot da ne posluša, ko ga nekdo nagovori ali mu kaj pripoveduje.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ



Deklica:	Ocenjevalec:	Datum:
----------	--------------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Na spodnjem seznamu so zapisani nekateri opisi različnih vedenj in težav, ki se lahko pojavijo pri deklicah.

Preberite spodnje opise in ocenite, v kolikšni meri se takšna vedenja in težave pojavljajo pri deklici, katere vedenje ocenjujete.

Ocene pomenijo:

- 0 – takšnega vedenja ne opažam
- 1 – takšno vedenje sem opazil/a le enkrat
- 2 – takšno vedenje opažam občasno
- 3 – takšno vedenje opažam pogosto
- 4 – takšno vedenje opažam vsak dan

V drugem stolpcu ocenite, ali je posamezna težava pri dečku bolj, enako, ali manj izrazita kot v preteklosti.

1	Dela napake zaradi površnosti pri domačih nalogah, šolskem delu, drugih dejavnostih.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
2	Izgublja stvari; pozablja, kje jih je pustila.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
3	Izogiba se dejavnostim, ki zahtevajo zbranost in skoncentriran miselni napor.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
4	Ne zmore ponoviti navodil ali pogovora, ki ga je pravkar poslušala.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
5	Še preden zaključi nalogo, ali dejavnost, začne početi nekaj drugega,	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
6	Je odkrenljiva, hitro jo zmotijo zunanji dražljaji.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
7	Pozablja stvari, ki bi jih morala opraviti, narediti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
8	S težavo vztraja pri dejavnosti, za katero ni motivirana.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
9	Ne sledi natančno navodilom.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
10	S težavami ohranja pozornost pri različnih nalogah ali pri igri.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
11	Ni pozorna na podrobnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
12	S težavo organizira svoje naloge, zadolžitve, dejavnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
13	Zdi se, kot da ne posluša, ko jo nekdo nagovori ali ji kaj pripoveduje.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ



Učenka:	Ocenjevalec:	Datum:
---------	--------------	--------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Na spodnjem seznamu so zapisani nekateri opisi različnih vedenj in težav, ki se lahko pojavijo pri učenkah.

Preberite spodnje opise in ocenite, v kolikšni meri se takšna vedenja in težave pojavljajo pri učenki, katere vedenje ocenjujete.

Ocene pomenijo:

- 0 – takšnega vedenja ne opažam
- 1 – takšno vedenje sem opazil/a le enkrat
- 2 – takšno vedenje opažam občasno
- 3 – takšno vedenje opažam pogosto
- 4 – takšno vedenje opažam vsak dan

V drugem stolpcu ocenite, ali je posamezna težava pri dečku bolj, enako, ali manj izrazita kot v preteklosti.

1	Dela napake zaradi površnosti pri domačih nalogah, šolskem delu, drugih dejavnostih.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
2	Izgublja stvari; pozablja, kje jih je pustila.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
3	Izogiba se dejavnostim, ki zahtevajo zbranost in skoncentriran miselni napor.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
4	Ne zmore ponoviti navodil ali pogovora, ki ga je pravkar poslušala.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
5	Še preden zaključi nalogo, ali dejavnost, začne početi nekaj drugega,	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
6	Je odkrenljiva, hitro jo zmotijo zunanji dražljaji.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
7	Pozablja stvari, ki bi jih morala opraviti, narediti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
8	S težavo vztraja pri dejavnosti, za katero ni motivirana.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
9	Ne sledi natančno navodilom.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
10	S težavami ohranja pozornost pri različnih nalogah ali pri igri.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
11	Ni pozorna na podrobnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
12	S težavo organizira svoje naloge, zadolžitve, dejavnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
13	Zdi se, kot da ne posluša, ko jo nekdo nagovori ali ji kaj pripoveduje.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ



Mladostnica:	Ocenjevalec:	Datum
--------------	--------------	-------

Navodilo za izpolnjevanje odgovornega lista

Na spodnjem seznamu so zapisani nekateri opisi različnih vedenj in težav, ki se lahko pojavijo pri mladostnicah.

Preberite spodnje opise in ocenite, v kolikšni meri se takšna vedenja in težave pojavljajo pri mladostnici, katere vedenje ocenjujete.

Ocene pomenijo:

- 0 – takšnega vedenja ne opažam
- 1 – takšno vedenje sem opazil/a le enkrat
- 2 – takšno vedenje opažam občasno
- 3 – takšno vedenje opažam pogosto
- 4 – takšno vedenje opažam vsak dan

V drugem stolpcu ocenite, ali je posamezna težava pri dečku bolj, enako, ali manj izrazita kot v preteklosti.

1	Dela napake zaradi površnosti pri domačih nalogah, šolskem delu, drugih dejavnostih.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
2	Izgublja stvari; pozablja, kje jih je pustila.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
3	Izogiba se dejavnostim, ki zahtevajo zbranost in skoncentriran miselni napor.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
4	Ne zmore ponoviti navodil ali pogovora, ki ga je pravkar poslušala.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
5	Še preden zaključi nalogo, ali dejavnost, začne početi nekaj drugega,	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
6	Je odkrenljiva, hitro jo zmotijo zunanji dražljaji.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
7	Pozablja stvari, ki bi jih morala opraviti, narediti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
8	S težavo vztraja pri dejavnosti, za katero ni motivirana.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
9	Ne sledi natančno navodilom.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
10	S težavami ohranja pozornost pri različnih nalogah ali pri igri.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
11	Ni pozorna na podrobnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
12	S težavo organizira svoje naloge, zadolžitve, dejavnosti.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ
13	Zdi se, kot da ne posluša, ko jo nekdo nagovori ali ji kaj pripoveduje.	0 1 2 3 4	MANJ ENAKO BOLJ



IZHODIŠČA LZTP

Težave s pozornostjo in koncentracijo lahko vplivajo na uspešnost otrok in mladostnikov v različnih šolskih in drugih situacijah. Prepoznavanje njihovih znakov je pomembno za načrtovanje ustrezne pomoči in podpore otrokom in učencem, še posebno za tiste, pri katerih so ta vedenja tako intenzivna, da vplivajo na njihovo uspešnost v različnih situacijah.

NAVODILA ZA UPORABO IN VREDNOTENJE LZTP

Kategorija: **S** - lestvico lahko uporablja psiholog, svetovalni delavec, ali drug strokovnjak na področju svetovanja v zvezi z vedenjem otrok in mladostnikov

Starostni razpon: 8 do 18 let

Število postavk: 13

Čas izpolnjevanja: 5 do 10 minut

Čas vrednotenja: do 5 minut

Izpolnjevanje lestvice: starš; učitelj; odrasel, ki dobro pozna otroka oziroma učenca; pri starejših mladostnikih tudi vrstnik, ki dobro pozna mladostnika

Lestvica LZTP je namenjena beleženju znakov težav s pozornostjo pri otrocih in mladostnikih. Beleži nekatera vedenja, ki se lahko povezujejo s težavami pri koncentraciji in osredotočanju na posamezne dejavnosti; kadar so bolj izražena pa tudi z motnjami pozornosti. Odgovorni list izpolnjuje učitelj, starš ali drug odrasel, ki dobro pozna otroka in njegovo vsakdanje vedenje.

Lestvica je namenjena šolskim psihologom, šolskim svetovalnim delavcem, svetovalnim delavcem in drugim strokovnjakom kot dopolnilna informacija s strani tistih, ki dobro poznajo otroka in njegovo vedenje v razredu ali v drugem okolju. Lestvica je uporabna kot presejalni pripomoček za prepoznavanje otrok in mladostnikov, ki bi lahko trenutno ali v prihodnosti imeli težave na tem področju, in kot orodje v začetnem procesu načrtovanja učinkovitih strategij za pomoč otroku, pri katerem obstaja možnost, da ima težave s pozornostjo in osredotočanjem.

Lestvica je namenjena oceni znakov težav s pozornostjo in ni psihodiagnostični inštrument za merjenje morebitnih motenj pozornosti. Če rezultati posameznega otroka ali mladostnika na lestvici opozorijo na težave na področju pozornosti, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi, obravnavi in odpravljanju teh težav, njihovih vzrokov in posledic. Če psiholog, svetovalni delavec ali drug strokovnjak na podlagi rezultata na LZTP meni, da bi lahko pri otroku ali mladostniku šlo za resnejše težave ali celo motnje pozornosti, je za njihovo natančno ugotavljanje potreben nadaljnji podrobnejši in poglobljen diagnostični postopek.

Lestvica je uporabna za ocenjevanje vedenja otrok, učencev in mladostnikov od 8. leta starosti naprej. Ker je pri mlajših otrocih razpršena in kratkotrajna pozornost značilen pojav, lestvica ne beleži le pojavnosti posameznih vedenj, pač pa tudi spremembe teh vedenj v določenem časovnem obdobju. Zato je pri mlajših otrocih, ki na lestvici dosežejo visok rezultat, še posebno pomembno interpretirati ta rezultat v luči sprememb opaženega vedenja; upadanje teh vedenj je lahko znak, da gre za prehodne in razvojno pogojene težave.

Lestvica LZTP daje dva pomembna podatka:

- oceno pogostosti vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s pozornostjo
- oceno spreminjanja izraženosti vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s pozornostjo



Pogostost vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s pozornostjo

Oceno pogostosti vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s pozornostjo, predstavlja vsota ocen za vse postavke lestvice. Pri interpretaciji odgovorov posameznega učenca bodite posebej pozorni na skrajne odgovore, ki opozarjajo na bolj izrazite težave (glej Opozorilo).

Opozorilo!

Opozorilo: vsak odgovor 4 lahko opozarja na morebitne težave; če se ocena 3 ali 4 pojavi pri več kot treh postavkah, je smiselno razmisliti o poglobljeni analizi morebitnih težav otroka ali mladostnika s pozornostjo.

Pomen ocen:

Rezultat od 40 do 52	<i>zelo visoka pogostost znakov težav s pozornostjo, ki lahko resno ovirajo medosebne odnose ter delovanje in življenje v šoli in v drugih okoljih</i>
Rezultat od 33 do 39	<i>visoka pogostost znakov težav s pozornostjo, ki lahko ovirajo medosebne odnose ter delovanje in življenje v šoli in v drugih okoljih</i>
Rezultat od 27 do 32	<i>povišana pogostost znakov težav s pozornostjo, ki lahko občasno motijo medosebne odnose ter delovanje in življenje v šoli in v drugih okoljih</i>
Rezultat od 14 do 26	<i>zmerno pojavljanje znakov težav s pozornostjo, ki verjetno ne ovirajo resno odnosov ter delovanja in življenja v šoli in v drugih okoljih</i>
Rezultat do 13	<i>odsotnost ali občasno kratkotrajno pojavljanje znakov težav s pozornostjo</i>

Spremembe vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s pozornostjo

Oceno spremembe vedenj, ki opozarjajo na morebitne težave s pozornostjo, dobimo, če število odgovorov MANJ KOT VČASIH primerjamo s številom odgovorov BOLJ KOT VČASIH.

Pomen odgovorov:	Število odgovorov BOLJ za 7 ali več presega število odgovorov MANJ: <i>zelo visok porast znakov težav s pozornostjo</i>
	Število odgovorov BOLJ za 4 do 6 presega število odgovorov MANJ: <i>visok porast znakov težav s pozornostjo</i>
	Število odgovorov BOLJ za 1 do 3 presega število odgovorov MANJ: <i>zmeren porast znakov težav s pozornostjo</i>
	Število odgovorov MANJ je enako ali do 2 presega število odgovorov BOLJ: <i>zmeren upad znakov težav s pozornostjo</i>
	Število odgovorov MANJ za 3 do 5 presega število odgovorov BOLJ: <i>občuten upad znakov težav s pozornostjo</i>
	Število odgovorov MANJ za 6 ali več presega število odgovorov BOLJ: <i>zelo izrazit upad znakov težav s pozornostjo</i>



VIRI, LITERATURA

- Achenbach, T. M. (1991). Manual for the Child Behavior Checklist 4-18 and 1991 Profile. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- American Academy of Pediatrics (2000). Clinical practice guideline: Diagnosis and evaluation of the child with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Pediatrics*. 105, 1158–1170.
- Anderson, P. D. in McCarney, S. B. (2000). Attention Deficit Disorders Evaluation Scale (2nd ed.) School Version Identified Norms. Columbia, MO: Hawthorne Educational Services, Inc.
- Atkins, M. S. in Pelham, W. E. (1991). School-based assessment of attention deficit-hyperactivity disorder. *Journal of Learning Disabilities*. 24, 197–204.
- Bohlin, G., Janols, L. O., Gillberg, C. in Kadesjo, B. (2004). Behavioural problems and psychiatric symptoms in 5-13 year-old Swedish children: a comparison of parent ratings on the FTF (Five to Fifteen) with the ratings on CBCL (Child Behavior Checklist); The FTF (Five to Fifteen) questionnaire: Screening for ADHD and co-existing problems in school-age children. *European child and adolescent psychiatry*. 13 (3), 14-22.
- Brown, L., in Hammill, D. D. (1990). Behavior Rating Profile (2nd ed.). Austin, TX: PRO:ED.
- Burcham, B. G. in DeMers, S. T. (1995). Comprehensive assessment of children and youth with ADHD. *Intervention in School and Clinic*. 30, 211–220.
- Burns, G. L. in Patterson, D. R. (2001). Normative Data on the Eyberg Child Behavior Inventory and Sutter-Eyberg Student Behavior Inventory: Parent and Teacher Rating Scales of Disruptive Behavior Problems in Children and Adolescents. *Child & Family Behavior Therapy*. 23 (1), 15-28.
- Cohen, M. in sod. (1990). Relationships among Four Methods of Assessment of Children with Attention Deficit-Hyperactivity Disorder. *Journal of School Psychology*. 28 (3), 189-202.
- Conners, C. K. (1997). Conners' Rating Scales – Revised (CRS-R). New York: Multi-Health Systems.
- Edelbrock, C. (1986). Clinical Attention Problem Scale.
- Elliott, S. N., Busse, R. T. in Gresham, F. M. (1993). Behavior rating scales: Issues of use and development. *School Psychology Review*, 22, 313–321.
- Gadow, K. D., Sprafkin, J. in Salisbury, H. (2004). Further Validity Evidence for the Teacher Version of the Child Symptom Inventory-4. *School Psychology Quarterly*. 19 (1), 50-71.
- Kokkinos, C. M., Panayiotou, G. in Davazoglou, A. M. (2005). Correlates of Teacher Appraisals of Student Behaviors. *Psychology in the Schools*, 42 (1), 79-89.
- Kuntsi, J., Barrett, D., Canning, E. in Karia, N. (2000). The Conners' Teacher Rating Scale (CTRS-28) applied to a U.K. sample. *Journal of Attention Disorders*. 3 (4), 229-237.
- Lampert, N., Hartsough, C. in Sandoval, J. (1990). Manual for the children's attention and adjustment survey. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Lampert, T. L., Polanczyk, G., Tramontina, S., Mardini, V. in Rohde, L. A. (2004). Diagnostic performance of the CBCL-Attention Problem Scale as a screening measure in a sample of Brazilian children with ADHD. *Journal of Attention Disorders*. 8 (2), 63-71.
- Leark, R. A., Wallace, D. R. in Fitzgerald, R. (2004). Test-Retest Reliability and Standard Error of Measurement for the Test of Variables of Attention (T.O.V.A.) With Healthy School-Age Children. *Assessment*. 11 (4), 285-289.
- Lauth, G. W., Heubeck, B. G. in Mackowiak, K. (2006). Observation of Children with Attention-Deficit Hyperactivity (ADHD) Problems in Three Natural Classroom Contexts. *British Journal of Educational Psychology*. 76 (2), 385-404.
- McCarney, S. B. (1996). Attention Deficit Disorders Evaluation Scale-Secondary-Age Student. Columbia, MO: Hawthorne Educational Services, Inc.
- Nadeau, K., Littman, E. in Quinn, P. (2002). AD/HD Self-Rating Scale for Girls. Advantage Books, LLC.
- Parker, J. D. A., Bond, B. J., Reker, D. L. in Wood, L. M. (2005). Use of the Conners-Wells Adolescent Self-Report Scale (Short Form) with Children. *Journal of Attention Disorders*, 8 (4), 188-194.
- Salend, S. J. in Rohena, E. (2003). Students with Attention Deficit Disorders: An Overview. *Intervention in School and Clinic*. 38 (5), 259-266.



- Simpson, R. G. (1989). Revised Behavior Problem Checklist (RBPC). *Diagnostic*. 15 (1-4), 161-73.
- Special Education Programs (2006). *Identifying and Treating Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Resource for School and Home*. Washington, DC: US Department of Education.
- Stephens, P., Kyriacou, C. in Tonnessen, F. E. (2005). Student Teachers' Views of Pupil Misbehaviour in Classrooms: A Norwegian and an English Setting Compared. *Scandinavian Journal of Educational Research*. 49 (2), 203-217.
- Stephens, T. M. in Arnold, K. D. (1992). *Social Behavior Assessment Inventory (SBAI)*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Stephenson, J., Linfoot, K. in Martin, A. (2000). Behaviours of Concern to Teachers in the Early Years of School. *International Journal of Disability, Development and Education*. 47 (3), 225-235.
- Waschbusch, D. A. in King, S. (2006). Should Sex-Specific Norms be Used to Assess Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder or Oppositional Defiant Disorder? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 74 (1), 179-185.

